

Самовольные ранние уходы



Специалист



Как предотвратить

Самовольный уход — тайное или явное, добровольное оставление дома или организации ребёнком. Его неизвестное отсутствие в течение одного часа с момента обнаружения данного факта или с момента наступления времени, условленного для возвращения.

ОПАСНО

Ребенок оказывается без присмотра и без защиты взрослых

ЧАСТО НЕОСОЗНАННО

Уходы ребёнка часто совершаются из любознательности, носят импульсивный характер, могут быть следствием слабой ориентировки во времени и недостаточного самоконтроля

СТИХИЙНО

Ребёнок может уйти под влиянием эмоций и внутренних побуждений

НЕПРЕДСКАЗУЕМО

Непредсказуемость последствий

Самовольный уход ребенка из дома или учреждения является самой распространённой причиной совершения правонарушений несовершеннолетними или в отношении них.

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

— **Немотивированные уходы** (возникают без понятных мотивов) - возникают вследствие болезненно-пониженного настроения, негативных эмоциональных состояний: раздражительность, озлобленность, скука; обусловлены появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки; возникают вследствие повышенной импульсивности, когда стремление к уходу непреодолимо, и реализуются вне зависимости от ситуации; возникают без внешнего повода, без выраженного изменения эмоционального состояния, без неодолимого влечения, на «эмоционально холодном фоне» (часто при наличии у несовершеннолетнего психического заболевания). В этом случае ребёнок часто уходит один.

— **Мотивированные уходы** - возникают как реакция на острую стрессовую ситуацию, обусловлены психологически понятными причинами и связаны с ситуацией, в которой оказался ребёнок.

МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ



Пути решения проблемы самовольных уходов детей из семьи



Социально-педагогическая поддержка детей группы риска



Рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам



Рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов

ССЫЛКИ НА СЛУЖБЫ ПОМОЩИ



Экстренная помощь



Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям



ППМС-центры



ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8-800-2000-122

В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ (МАРКЕРЫ)

- Ребёнок избегает разговоров на субъективно сложные темы. В самовольном уходе он видит выход из сложной для него ситуации, о которой не рассказывает взрослым, опасаясь их реакции.
- У ребёнка наблюдаются изменения в настроении и поведении: он становится замкнутым, мнительным и боязливым без явных на то причин. Может говорить о своём одиночестве.
- Ребёнок не может объяснить причины своей изоляции. Импульсивное, непреодолимое стремление уйти мешает понять причины самовольного ухода как самому ребёнку, так и окружающим людям.
- Ребёнок жалуется на кого-то конкретного из своего окружения: другого ребёнка или взрослого.
- Ребёнок говорит о том, что ему плохо, и он хочет уйти, обозначает причины своего ухода.
- Ребёнок избегает людей и ситуации, в которых ему некомфортно.
- Ребёнок испытывает потребность в новых ощущениях, смене обстановки.
- Ребёнок собирает вещи, просит деньги без объяснения, для чего они ему нужны.
- Ребёнок испытывает негативные эмоции (страх, злость, раздражение) вследствие того, что он воспринимает мир как опасное и незащищённое место.
- Ребёнок испытывает высокое внутреннее напряжение, которое долгое время не находит выхода. Серьёзное травмирующее событие или длительное негативное воздействие может вызвать у ребёнка сильные отрицательные эмоции, которые «находят выход» через самовольный уход.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Центр защиты прав и интересов детей



Институт изучения детства, семьи и воспитания



Навигаторы детства

ЧТО ДЕЛАТЬ

1

Будьте внимательны в отношении каждого ребёнка. Наблюдайте за детьми, их поведением и эмоциональным состоянием.

3

Проанализируйте межличностные отношения в группе. Обеспечьте ребёнку социальную поддержку внутри коллектива. Помогите детям увидеть ресурсы, которыми они могут поделиться друг с другом.

5

Учите детей распознавать эмоциональные состояния (собственные состояния и состояния других людей). Формируйте у детей навыки уверенного поведения, способность преодолевать негативные эмоции.

7

Старайтесь работать в кооперации с родителями: проведите родительское собрание, тренинг по данной теме. Оказывайте поддержку значимым для ребёнка взрослым.

2

Проведите анализ эмоционального состояния, актуальных потребностей ребёнка, уровень стресса и состояния защитных механизмов. Постарайтесь определить актуальные способы и ресурсы, которые помогают ребёнку справляться с возникающими проблемами и трудностями.

4

Помогите ребёнку в развитии коммуникативных навыков. Старайтесь помочь выстроить конструктивные отношения внутри коллектива. Участвуйте в разрешении конфликтов, возникающих между детьми, и будьте примером действий в конфликтных ситуациях.

6

При выявлении признаков дезадаптации и эмоционального неблагополучия ребёнка, дефицита ресурсов, отдалённых последствий перенесённых травм, нарушений привязанности проанализируйте ситуацию, окажите своевременную помощь и проведите восстановительную работу.

8

При необходимости систематичности уходов «подключайте» к работе с ребёнком других специалистов для проведения совместной работы.